

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ВАСИЛЕОСТРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

«ПРИНЯТО»

Решение Педагогического Совета

Протокол № 1

«2» сентября 2025 г.

Председатель Педагогического Совета

_____ Н.В. Гапоненко

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 82 - ИМС

«2» сентября 2025 г.

Директор

_____ А. Л. Досова

Образовательная программа

«Развитие воспитания в системе образования»

*(Лицензия Комитета по образованию Санкт-Петербурга: Серия 78Л02 №0000792,
регистрационный номер №1860 от 27 апреля 2016 года)*

**Учебная программа дополнительного профессионального
педагогического образования**

**«Профилактика и раннее выявление девиантного поведения
несовершеннолетних, включая признаки аутоагрессивного поведения и
буллинга»**

***(очно с применением дистанционных
образовательных технологий, 40ч.)***

Разработчики программы:

Н.А. Стрижак, заместитель директора ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Е.Э. Кац, методист ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ»

Василеостровского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург,
2025

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области профилактики негативных поведенческих проявлений детей и подростков.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Профстандарт: 01.002 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (3.1.6. А/06.7)	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения по теме девиантного поведения несовершеннолетних, включая признаки аутоагрессивного поведения и буллинга	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам проявления девиантного поведения несовершеннолетних, включая признаки аутоагрессивного поведения и буллинга
Профстандарт: 01.002 Психологическая диагностика детей и обучающихся (3.1.5.А/05.7.)	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе консилиумов.	Нормативные правовые основы организации работы с детьми, проявляющими признаки девиантного поведения Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррелирующие задачи в области проявления девиантного поведения несовершеннолетними Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции

1.3. Категория слушателей: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – общее образование, дополнительное образование. Педагоги-психологи (психологи в сфере образования), имеющие высшее образование по профильным направлениям, социальные педагоги, классные руководители.

1.4. Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.5. Режим занятий: 4-6 ак. часов в день.

1.6. Трудоемкость программы: 40 ак. ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего, час.	Виды учебных занятий, учебных работ			Форма контроля
			Интерактивные лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1.	Государственная политика в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков	3	1	1	1	тест
2.	Психология развития в подростковом возрасте	3	1	1	1	Практическая работа №1
3.	Феноменология отклоняющегося поведения	6	2	2	2	
4	Раннее выявление и профилактика девиантного поведения	6	2	2	2	
5.	Раннее выявление и профилактика аутоагрессивного поведения	6	2	2	2	
6.	Профилактика конфликтов. Медиация. Просветительская работа педагога с родителями.	6	2	2	2	
7	Профилактика школьного буллинга, троллинга, моббинга	6	2	2	2	
	Итоговая аттестация	4			4	Зачет на основе выполнения практических работ
	ИТОГО:	40	12	12	16	

Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий/работ	Содержание
Тема 1. Государственная политика в области профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков	<i>Интерактивная лекция (1 часа)</i>	Стратегические цели и задачи психолого-педагогического сопровождения и профилактики детей, и подростков, склонных к негативным поведенческим проявлениям. Приоритеты государственной политики в области воспитания. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2030 года. Концепции развития системы

		профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением
	<i>Практическое занятие (1 часа)</i>	Анализ основных документов
	<i>Самостоятельная работа (1 часа)</i>	тест
Тема 2. Психология развития в подростковом возрасте	<i>Интерактивная лекция (1 часа)</i>	Возрастные, гендерные и социально-психологические аспекты развития детей и подростков. Понятия «поведенческая модель», «поведенческая реакция». Отличие детских поведенческих реакций от подростковых. Физиологические изменения. Психологические изменения. Мировоззренческие изменения. Формирование идентичности. Кризис идентичности. Социальный статус подростка. Эмоциональная лабильность. Когнитивное развитие и критическое мышление. Социальные взаимоотношения.
	<i>Практическое занятие (1 часа)</i>	Анализ кейсов «Особенности межличностных взаимоотношений школьников 14–15 лет со сверстниками и взрослыми. Дружба и любовь.»
	<i>Самостоятельная работа (1 часа)</i>	Диагностика особенностей личностного развития подростка с помощью одного из методов психологического исследования (тестирования, беседы, анкетирования)
Тема 3. Феноменология отклоняющегося поведения	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Понятие и виды отклоняющегося поведения. Признаки деструктивного поведения. Причины: средовые (факторы внешней природной среды и факторы социальной среды) и персональные причины (биологические факторы и психологические факторы). Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения. Особенности семейного воспитания как источник возникновения и развития негативных явлений в подростковой среде. Деформации регуляции поведения. Система социальной профилактики возникновения негативных явлений в подростковой среде. Мотивационные аспекты негативных поведенческих проявлений. Психологические признаки и внешние проявления девиантного поведения
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Решение кейсов на выявление факторов формирования отклоняющегося поведения детей и подростков

	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Анализ кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений.
Тема 4. Раннее выявление и профилактика девиантного поведения	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Характеристика подростковой девиантности как социально-правового феномена. Социально-психологические особенности девиантных подростков-школьников. Факторы развития подростковой девиантности. Возможность их педагогического предупреждения в рамках образовательного пространства. Типология подростков с поведенческими отклонениями и меры предупреждения подростковых правонарушений в образовательном учреждении. Наиболее распространенные виды девиантного поведения: – зависимости, включая игроманию, увлеченность социальными сетями и фаббинг – увлеченность гаджетами; – агрессия (буллинг, кибербуллинг и др.); – химические зависимости, выражающиеся в употреблении различных психоактивных веществ (табак, алкоголь наркотики, психотропы, спайсы, снюсы). Основные принципы профилактики негативных поведенческих проявлений обучающихся. Алгоритм формирования интеграции работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации в организации работы по профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков. Особенности проведения занятий с подростками девиантного поведения. Формы интерактивного взаимодействия с подростками девиантного поведения в профилактической работе. Особенности организации социально- психологического сопровождения обучающихся, совершивших правонарушение, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДН и ЗП, ПДН.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Определение детерминант девиантного поведения подростка. Диагностические методы
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Решение кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений Практическая работа № 1
Тема 5. Раннее выявление и профилактика аутоагрессивного поведения	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Категориальный аппарат (аутоагрессивного) суицидального поведения. Аутоагрессивное (суицидальное) поведение детей и подростков. Селф-харм как новая форма аутодеструкции несовершеннолетних. Деструктивные хобби как вид суицидального поведения. Психологические аспекты причин суицидального поведения в детском и подростковом возрасте. психологический анализ

		влияния на несовершеннолетнего негативных контентов в Киберпространстве. Психодиагностика суицидальных намерений личности
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Организация и форма работы психолога на этапах психологического сопровождения несовершеннолетних с суицидальной активностью. Психокоррекционные формы и методы при работе с несовершеннолетним, демонстрирующим аутоагрессивное поведение. Профилактика аутоагрессивного (суицидального) поведения детей и подростков
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Методы психотерапии при суицидальном поведении в детском и подростковом возрасте
Тема 6. Профилактика конфликтов. Медиация. Просветительская работа педагога с родителями	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Теоретические основы конфликтологии. Поведение личности в конфликтных ситуациях. Стратегии поведения в конфликте. Управление конфликтом с помощью медиации. Причины возникновения конфликтов в образовательном учреждении. Классификация, структура и стадии конфликта в организации. Технология эффективного взаимодействия в образовательной организации. Установление доверительных отношений между участниками образовательных отношений. Медиация. Стили родительского воспитания. Психологические проблемы современной семьи. Типы неблагополучных семей, семьи, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. Влияние семьи на развитие асоциального поведения детей «группы риска». Особенности взаимодействия педагогов, классных руководителей, социальных работников с семьей, в том числе оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учётом детско-родительских отношений.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Диагностика конфликтов. Опросные методы диагностики конфликтов на личностном уровне. Модульная методика диагностики межличностных конфликтов
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Работа с кейсами: рассмотрение современных трендов родительства. Распознавание типов личности и подбор стиля общения с ними. Отработка коммуникативных техник и инструментов при решении ситуативных задач по профилактике негативных проявлений детей и подростков.
Тема 7. Профилактика школьного буллинга, троллинга, моббинга	<i>Интерактивная лекция (2 часа)</i>	Психологическая безопасность образовательной среды: понятие, структура, условия организации и экспертиза. Особенности проявления детской агрессии. Буллинг: понятие, признаки, разновидности, выявление, работа с ситуацией травли. Причины и признаки буллинга. Формы буллинга (физическое

		насилие, словесная травля, бойкот и др.). Буллер и участники буллинга. Системная профилактика буллинга, троллинга, моббинга. Ресурсы педагога и родителей в предотвращении буллинга. Регламент взаимодействия со специалистами по предотвращению буллинга. Восстановительные технологии и медиация. Инструменты позитивной социализации и профилактики негативных поведенческих проявлений среди детей и подростков. Особенности организации социально-психологического сопровождения обучающихся Кибербуллинг. Анализ контента социальных сетей как инструмент предупреждения и профилактики вовлечения обучающихся в опасные ситуации.
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Алгоритм решения кейсов на выявление и профилактику ситуаций буллинга. Решение кейсов с использованием инструментов позитивной социализации и профилактики негативных поведенческих проявлений среди обучающихся. Практико-ориентированные технологии группового взаимодействия, тренинговые технологии. Игровые технологии, деловая игра. Технология тематического обсуждения. Дискуссия, дебаты. Разработка и реализация социально значимых проектов. Мозговой штурм. Кейс- технология.
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Анализ условий успешной интеграции работы классного руководителя, психолога, социального педагога, администрации в организации работы по профилактике негативных поведенческих проявлений детей и подростков Практическая работа № 2
Итоговая аттестация	4	Зачёт на основе выполнения практических работ

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля и итоговой аттестации.

3.1. Текущий контроль: выполнение практических работ № 1-2 и тест

Практическая работа №1

Решение кейсов на различие нормы и отклонений в поведении детей и подростков, классификацию поведенческих отклонений

Пример кейса.

Учащийся 5 класса взял мяч, оставленный одним из одноклассников в школьной раздевалке, и пошел играть на площадке с другими ребятами. Является ли это признаком девиантного поведения? Обоснуйте.

Какие действия необходимо предпринять при возникновении драки, конфликта в данной ситуации?

Требование к выполнению работы:

1. Решение кейса включает развернутый анализ ситуации с опорой на признаки, определения понятий.
2. Должно быть рассмотрено несколько вариантов развития предложенной ситуации.
3. Решение кейса предполагает указание конкретных шагов, порядка действий для разрешения предложенной ситуации.

Критерии оценивания

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

Оценивание: зачет/ незачет

Практическая работа №2

Решение кейсов на выявление и профилактику ситуаций буллинга.

Пример кейса.

Учитель заметил, что одного из мальчиков одноклассники часто обзывают, негативно комментируют его ответы у доски. Относится ли данная ситуация к буллингу? Докажите, опираясь на признаки буллинга. Предложите способы предотвращения подобных ситуаций. Во взаимодействии с какими специалистами можно решить данную ситуацию? Предложите порядок действий.

Требование к выполнению работы:

1. Решение кейса включает развернутый анализ ситуации с опорой на признаки, определения понятий.
2. Должно быть рассмотрено несколько вариантов развития предложенной ситуации.
3. Решение кейса предполагает указание конкретных шагов, порядка действий для разрешения предложенной ситуации.

Критерии оценивания

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

Оценивание: зачет/ незачет

Примерные задания для тестирования

1. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (возможен выбор нескольких вариантов ответа):
 - а) выявление и устранение причин антиобщественных действий;
 - б) социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего;
 - в) защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
 - г) пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений;
 - д) повышение воспитательной культуры родителей.
2. Определение понятия межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержится в:
 - а) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
 - б) постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
 - в) не содержится ни в одном из перечисленных документов.
3. Что понимается под учетом, осуществляемым комиссиями по делам несовершеннолетних и

защите их прав:

а) обработка сведений, возникающих в процессе деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;

б) обработка сведений, поступающих из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

в) обработка сведений, возникающих в процессе непосредственной деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также поступающих из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны незамедлительно информировать:

а) о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;

б) о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

в) о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

г) о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью.

5. Термин «аддикция» является синонимом:

а) делинквентного поведения;

б) зависимого поведения;

в) рискованного поведения;

г) оппозиционного поведения.

6. В последние годы преступность несовершеннолетних характеризуется следующими тенденциями:

а) общее количество преступлений уменьшается, но удельный вес тяжких преступлений растет;

б) общее количество преступлений увеличивается, но удельный вес тяжких преступлений уменьшается;

в) общее количество преступлений остается на одном уровне, но удельный вес тяжких преступлений увеличивается;

г) общее количество преступлений увеличивается, удельный вес тяжких преступлений тоже растет.

7. При каком механизме несуицидальных самоповреждений характерны длительность и скрытность действий?

а) депрессивном;

б) стрессовом;

в) демонстративно-манипуляторном;

г) психотическом.

8. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

а) стойкость и постоянство проявления, поведение наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;

- б) однократное нарушение социальных норм и дисциплины;
- в) трудности его предотвращения;
- г) трудности его прогнозирования.

9. Профилактика — это:

а) направление деятельности специалистов, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам

б) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на ресоциализацию;

в) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на устранение выраженных факторов риска

г) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на предупреждение возникновения и воздействия факторов риска.

10. Определите порядок действий образовательной организации при проведении социально-психологического тестирования (в качестве ответа последовательно впишите буквы в соответствующем порядке):

а) проведен анализ результатов СПТ, определены целевые группы для организации воспитательной работы

б) изучены методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.08.2021 г.;

в) проведено инструктивное совещание с классными руководителями по организации СПТ;

г) издан приказ об организации СПТ в образовательной организации (с приложением графиков встреч с родителями и прохождения СПТ обучающимися);

д) проведены мотивационные встречи с родителями 7–11 классов по участию обучающихся в СПТ, получены письменные согласия;

е) в СПТ приняли участие все обучающиеся, подлежащие тестированию, при наличии письменного согласия родителей/законных представителей. Ответ: б, г, в, д, е, а

11. Показателями эффективности профилактической работы в школе являются (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

а) положительная динамика по результатам реализации планов индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска», зафиксированная на основе стандартизированных диагностических инструментов;

б) отсутствие в течение года повторных правонарушений у обучающийся, стоящих на разных видах учета;

в) отсутствие обоснованных обращений родителей/законных представителей по проблемам школьной травли, конфликтов;

г) отсутствие детей, состоящих на внутришкольном учете;

д) количество проведенных мероприятий профилактической направленности.

12. Допустимо ли построение адресной профилактической работы в образовательной организации с применением результатов СПТ:

а) допустимо, так как СПТ позволяет выявить наркопотребителей и обозначить лиц, в отношении которых необходима адресная работа правоохранительных органов и органов и учреждений системы здравоохранения;

б) допустимо, так как результаты СПТ позволяют определить особенности выраженности тех или иных факторов риска и факторов защиты, формирующих психологическую готовность к

аддиктивному (зависимому) поведению у обучающегося;

в) недопустимо, так как результаты СПТ конфиденциальны и не подлежат разглашению

13. К показателям мониторинга профилактической работы в общеобразовательной организации относятся (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

а) оценка реализации модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания;

б) наличие и систематическая актуализация социального паспорта школы;

в) наличие учёта количества победителей предметных олимпиад;

г) показатели средних баллов по ЕГЭ;

д) оценка психологической безопасности образовательной среды.

14. С целью оценки психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации НЕ может использоваться:

а) тестирование;

б) социометрия;

в) детекция лжи;

г) анкетирование;

д) анализ рисунков и сочинений обучающихся.

15. Какой уровень профилактики отклоняющегося поведения обеспечивает эффективно организованный уклад образовательной организации:

а) первичная профилактика;

б) вторичная профилактика;

в) третичная профилактика;

г) никакой.

16. Программа профилактики отклоняющегося поведения представляет собой:

а) календарный план воспитательной работы классного руководителя;

б) рабочую программу по внеурочной деятельности;

в) систему комплексных мер по профилактике отклоняющегося поведения;

г) шаблон документа общешкольного ученического самоуправления

Критерии оценивания

Слушатель получает “зачет” при выполнении работы в соответствии с требованиями.

3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме зачета на основании выполнения практических работ.

Критерии оценивания: на положительную оценку выполнены все практические работы.

Оценивание: зачет/незачет

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
3. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (дата обращения 05.08.2022)
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru.
5. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru.
7. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471 (дата обращения 05.08.2022)
8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», приложение к приказу Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н (дата обращения 05.08.2022)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573) (дата обращения 05.08.2022)
10. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016)
11. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». URL: <http://docs.cntd.ru/document/901713538>. (дата обращения 05.08.2022)
12. Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/ (дата обращения 05.08.2022)
13. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения 05.08.2022)
14. Семейный кодекс Российской Федерации, принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102038925> (дата обращения 05.08.2022)
15. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. <http://www.consultant.ru/>
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года». <https://rulaws.ru/government/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-22.03.2017-N-520-r/>
17. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL www.consultant.ru.
18. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях (http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256446/ Письмо

Минобрнауки России № 07-4317 от 18.12.2015) https://sudact.ru/law/pismo-minobrnauki-rossii-ot18122015-n-07-4317/metodicheskie-rekomendatsii-po-sozdaniyu-i_1/. (дата обращения 05.08.2022)

19. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации». <https://base.garant.ru/71428030/> (дата обращения 05.08.2022)

20. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 2 февраля 2000 года № 619 «О Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде».

21. Письмо Минобрнауки Российской Федерации, МВД Российской Федерации, ФСИН Российской Федерации от 21 сентября 2005 года № ВФ-1376/06 «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях» (вместе с «Рекомендациями по осуществлению взаимодействия органов управления образованием, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях»).

22. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2016 г. № 07-1545 «О порядке взаимодействия» (примерный порядок взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по вопросам осуществления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов детей из семей и государственных организаций, содействию их розыска, а также проведения социальной-реабилитационной работы с детьми).

23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 г. № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением, которые в том числе призваны способствовать повышению эффективности работы по предупреждению совершения несовершеннолетними правонарушений и антиобщественных действий). <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-28042016-n-ak-92307/#100007> (дата обращения 05.08.2022)

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций (методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких уходов).

25. Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении концепции и плана» от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07 Концепция № ск- 7/07вн развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в российской федерации на период до 2025 года. https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.05.2022-N-DG-1349_07/ 5. 6. 10. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru.

26. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гарант: справочно-правовая система [Офиц.сайт]. — URL: base.garant.ru

27. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (утвержден Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15) // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: base.garant.ru

Основная литература:

«Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

1. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.
2. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. [Электронный ресурс] - М, АНО
3. Богачева Г. Ф., Ольховская А. И., Парамонова М. К. Словарь корпоративных смыслов московской системы образования. /У/А/ - М.: Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина, 2018. 68с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б., Большая книга общения с ребенком. – М.: АСТ, 2021
5. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель Заева О.В.; под ред. Фальковской Л.П. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.
6. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К. Д. Хломова, А. А. Бочавер. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.
7. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебн. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий — М.: Академический проект, 2018. — 420 с.
8. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. — М.: Академический проект, 2019. — 303 с.
9. Меррилл Ребекка Р., Кови младший Стивен. Скорость доверия. То, что меняет все. М.: Альпина Паблишер, 2019.
10. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). М.: Федеральный институт оценки качества образования, 2021. 62с.
11. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — М: МГППУ, 2022 г. — Текст: электронный. — URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения 05.12.2022).
12. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б. С. Положего. // М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2019. — 600 с.
13. Ничишина Т. В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье: пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Минск: Национальный институт образования, 2018. 248 с.
14. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде: методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Под ред. Л.П. Фальковской — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 36 с.
15. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И. В., Зарецкий В. В., Артамонова Е. Г., Ефимова О. И., Калинина Н. В. — 2-е изд. — М.: Группа МДВ, 2021. — 60 с.
16. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.
17. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики

девиантного поведения: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина и др. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с.

18. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / [М. А. Бебчук, А. Я. Басова, П. В. Безменов и др.]; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ». — М.: 2020 г. — 56 с.

19. Проблемы модернизации механизма правового регулирования оборота данных в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: опыт социально-правового исследования: коллективная монография / [С. Н. Зайкова, М. А. Еремина, Н. Н. Ковалева, Т. А. Смагина и др.] — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2020. — 236 с.

20. Рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по формированию навыков дистанционной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями в условиях современных вызовов: методическое пособие / [Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, А. А. Стародубов и др.] — Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021. — 84 с.

21. Руководство по противодействию и профилактике буллинга/ под редакцией академика РАО А.А. Реана. М., 2019. 64с.

22. Что делать, если ваш ребенок вовлечен? [Электронный ресурс] /Под редакцией академика РАО Реана А. А. Москва 2019

23. Щуркова Н. Е. Жизнь и воспитание. Учебное пособие. – М.: ЮРАЙТ, 2019. 140 с.

24. Янова Н. Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии. [Электронный ресурс] / Н. Г. Янова. – Барнаул: Принт-Экспресс, 2021. 180с. – http://potencial22.ru/images/laboratoriya-supervizii/posobiye_bulling_YNG_21.pdf

Дополнительная литература:

1. Бахтин Ю. К., Толпова Р. С. Пути профилактики девиантного поведения детей и подростков на основе учета возрастных особенностей формирования личности.- Педагогика высшей школы. — 2016. — №3.1.

2. Блясова И. Ю. Девиантное поведение несовершеннолетних и правовой нигилизм: монография.– Германия : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.

3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.

4. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. — М.: АСТ, 2022. — 352 с.

5. Дозорцева Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г. Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыровяшина // Психология и право. — 2020. — Том 10. № 2. — С. 97–110.

6. Евдокимова Н. В. Образовательно-воспитательный аспект в решении проблем девиантного поведения несовершеннолетних. Философия образования. – 2013. – № 1 (46).

7. Зайкова С.Н., Архипова Е.С. Правовые основы взаимодействия уполномоченных органов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства без назначения врача // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2022. — № 5(148). — С. 132–141.

8. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб: Питер, 2019. — 3-е издание, дополненное. — 352 с.

9. Ильгова Е.В., Фальковская Л.П., Кузнецова И.О. и др. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды. Саратов: 2020.

10. Комлева Ю. Ю. Теории девиантного поведения: учеб. Пособие. – 2-е изд. исп. и доп. – Санкт-Петербург: Алеф– Пресс, 2014.

11. Кондрашкин А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет. Юридическая психология. – 2013.

12. Леванова Е. А., Плешаков В. А., Соболева А. Н. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. Питер, 2013.
13. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях: учебное пособие / Под. ред. Дворянчикова Н. В. и Рубцовой О. В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с.
14. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В.; под ред. Артамоновой Е. Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
15. Польская Н.А. Психология самоповреждающего поведения. — М.: Ленанд; 2017.
16. Психологическая безопасность образовательной среды: материалы III международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 20 февраля 2020 г.) / Отв. за вып. проф. Г. В. Сорокоумова. — Н. Новгород: НГЛУ, 2020. — 157 с.
17. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 21 октября 2021 г.) / гл. науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. — 308 с.
18. Реан А.А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова. — СПб.: Коста, 2021. — 296 с.
19. Тигунцева Г. Н. Девиантное поведение в подростковом возрасте: теория и практика: учеб. Пособие. — Иркутск: ИГУ, 2013.
20. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с.

Электронные ресурсы:

1. Антибуллинг-программа для школ «Травли нет» / АНО «БО «Журавлик» [Электронный ресурс] <https://травлинет.рф/>
2. Вместе против буллинга. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — <https://bullying.shkolamoskva.ru> (дата обращения 05.12.2022).
3. Всероссийская Линия помощи «Дети Онлайн» [Электронный ресурс] <https://deti-online.com/>
4. Изучение мотивов проявления девиантного поведения обучающимися, причин, условий, способствующих формированию такого поведения, а также мер, принимаемых по предупреждению и профилактике девиантного поведения обучающихся. Аналитический доклад. Москва, 2022 [Электронный ресурс] https://frcopca.ru/wp-content/uploads/2022/08/analiticheskij-doklad_motivy-i-prichiny-deviacij_2022.pdf
5. Интернет-сайт ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей». [Электронный ресурс] -URL: <http://fcprc.ru/>
6. Образовательное право. Законодательство об образовании: информационный портал. — <http://www.lexed.ru> (дата обращения 05.12.2022).
7. Портал «Дети Онлайн» — <http://detionline.com/helpline/about> (дата обращения 05.12.2022).
8. Портал «Травли NET» — <https://травлинет.рф> (дата обращения 05.12.2022).
9. Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. — <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения 05.12.2022).
10. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Полезные материалы. // Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки г. Москвы. [Офиц. сайт] — <https://gppc.ru/oo/negative/useful/> (дата обращения 05.12.2022). 22

11. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — <https://бытьродителем.рф> (дата обращения 05.12.2022).

12. Растим детей. Навигатор для современных родителей: бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства. — <https://растимдетей.рф> (дата обращения 05.12.2022).

13. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (новая редакция) от 25 ноября 2015 г. — Текст: электронный // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — <https://base.garant.ru/49610912/> (дата обращения 05.12.2022).

14. Школа Большого города [Электронный ресурс] <https://school.moscow/> (дата обращения 18.08.2022)

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для полноценного освоения программы необходимы следующие технические средства обучения, используемые в учебном процессе:

компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения и др.